

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Ліцею №1 смт Ратне ім. В. Газіна
Ратнівської селищної ради
протокол від 19.09.2022р. №2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 19.09.2022р. № 108

Директор ліцею Катерина ВЛАСЮК



Індивідуальний навчальний план
учня 6-Б класу Пікуна Богдана,
якому організоване інклюзивне навчання
на 2022-2023 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6-Б	Разом
Мова і література	Українська мова	4	4
	Українська літ	2	2
	Іноземна мова	3	2
	Польська мова	2	2
	Зарубіжна літ.	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		32	32
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1	1
	Розвиток мовлення	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		31	31
Всього фактично		36	36

Погоджено: _____ Пікун С.М. (мама)

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича на перший семестр

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська мова 6-Б клас(4 год)

Модифікована програма (4 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з «української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української мови для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська мова 6 клас », автор С.Я.Ярмоленко, В.Т Сичова, М.Г.Жук

Дострокова мета:

Знаннєвий компонент:

- знає засоби милозвучності української мови;
- пояснює поділ слів на власне українські та запозичені;

Діяльнісний компонент:

- розпізнає синоніми, антоніми, використовує їх у мовленні;
- розрізняє слова за походження (власне українські та запозичені);

Ціннісний компонент:

- усвідомлює естетичну цінність української мови;
- сприймає вживання просторічних слів (росіянізмів, вульгаризмів, перекручених слів) за вияв низького рівня мовленнєвої культури.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Тема 1. Вступ. Краса й багатство української мови. Повторення, узагальнення й поглиблення вивченого. Словосполучення і речення. Головні члени речення. Просте речення. Звертання, вставні слова, однорідні члени речення в простому реченні. Складне речення. Пряма мова. Діалог. Основні орфограми та пунктограми (за вибором учителя)	короткострокова вересень	Формувати вміння самостійно висловлювати власну думку Ознайомити з умінням працювати самостійно й колективно Розвивати вміння будувати діалог практично. Розрізняти словосполучення від речення; пояснювати різницю між ними, наводити приклади.	
Лексикологія Групи слів за походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова.	короткострокова жовтень, листопад	знати та розуміти значення основних термінів розділу; пояснити лексичне значення слова; поділ слів на власне українські й запозичені;	

Тлумачний словник української мови. Словник іншомовних слів. Лексична помилка (тавтологія, калькування, вживання слів у невласливих значеннях тощо) та умовне позначення її (практично). Написання слів, що увійшли в українську мову з інших мов (слова іншомовного походження): букви и, і; правопис знака м'якшення й апострофа; подвоєння букв у загальних і власних назвах іншомовного походження. Активна й пасивна лексика української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми. Групи слів за вживанням: загальноновживані й стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова й терміни, просторічні слова.		розуміти причини вилучення з активного вжитку певних слів (історизмів, архаїзмів) та появи того чи іншого неологізму; пояснювати відмінність між словами загальноновживаними та стилістично забарвленими, доцільно їх використовувати; розпізнавати серед застарілих слів архаїзми та історизми; розрізняти слова загальноновживані та стилістично забарвлені;	
Фразеологія. Фразеологізми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Джерела українських фразеологізмів. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів. Фразеологізми в ролі членів речення. Ознайомлення із фразеологічним словником.	короткострокова грудень	розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення, уважність Збагачувати словниковий запас новими словами; Знати приклади фразеологізмів; розуміти та пояснювати значення фразеологізмів. Користуватися фразеологічним словником та фразеологічними довідниками;	

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича на перший семестр

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська література 6-Б клас(2 год)

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з «української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська література 6 клас », автор Л.Т.Коваленко

Тема:Загадково прекрасна і славна давнина України. Я і світ.

Дострокова мета:

Знаннявий компонент:

- розрізняє і називає різновиди календарно-обрядових пісень;
- виразно і вдумливо читає пісню, поему.

Діяльнісний компонент;

- вивчає на пам'ять вірші;
- коментує власне судження почуття патріотизму;
- створює ілюстрації до творів.

Ціннісний компонент:

- усвідомлення того, що героїзм і мужність – ознаки лицарських чеснот українських козаків.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Загадково прекрасна і славна давнина України. Календарно-обрядові пісні.	короткострокова вересень	Формувати вміння самостійно висловлювати власну думку Ознайомити з умінням працювати самостійно й колективно Розвивати вміння будувати діалог практично	
Пісні літнього циклу: «У ржі на межі», «Ой біжить, біжить мала дівчина», «Проведу я русалочки до бору» (русальні), «Заплету віночок», «Ой вінку мій, вінку», «Купайло, купайло» (купальські), «Маяло житечко, маяло», «Там у полі	короткострокова вересень	Повторити вивчене про види пісень різних циклів Познайомити з особливостями пісень літнього та зимового циклу Вдосконалювати навички свідомого виразного читання, розвивати пам'ять;	

криниченька» (жниварські) (на вибір). Пісні зимового циклу: «Ой хто, хто Миколая любить», «Засівна», «Нова радість стала», «Добрий вечір тобі, пане господарю!», «Щедрик, щедрик, щедрівочка» (на вибір).			
Веснянки: «Ой весна, весна – днем красна», «Ой кувала зозуленька», «Кривий танець» (на вибір). ТЛ: рефрен, анафора. Народні колискові пісні. «Ой ти, коте, коточок», «Ой ну, люлі, дитя, спать». Провідні мотиви колискових, лексичні особливості їх. ТЛ: колискова.	короткострокова вересень	Розвивати активність, ініціативність, вміння висловлювати, оцінювальні судження; Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення, уважність Збагачувати словниковий запас новими словами; Колективне виконання пісні на вибір	
Урок мовленнєвого розвитку. Усний твір- роздум «Пісня–душа народу». Контрольна робота (тести).	короткострокова жовтень	Вчити читати та переказувати зміст твору. Повторити вивчене про пісні різних циклі. Розвивати зв'язне мовлення.	
Ознайомлення з творчістю письменників -земляків. Пісні літературного походження. «Ще не вмерла Україна» П. Чубинського, М. Вербицького – Національний гімн нашої держави.	короткострокова жовтень	Вчити читати та переказувати зміст твору. Розвивати вміння порівнювати пісні. Удосконалювати вміння творчо працювати над текстом. Розкрити особливості походження гімну.	
Легенда про дівчину- Україну, яку Господь обдарував піснею, та її зв'язок із «Молитвою» О. Кониського й М. Лисенка, духовним гімном України. «Ой у лузі червона калина похилилася» С. Чарнецького і Г. Труха. Патріотичні мотиви	короткострокова жовтень	Узагальнити вивчене про структуру та зміст легенд Розширювати уявлення про структуру легенд;; Ознайомлювати з найкращими зразками усної народної творчості; Проконтролювати засвоєння всіх літературних термінів згідно вивченої теми	

пісень літературного походження.			
Микола Вороний. Поема «Євшан-зілля».	короткострокова жовтень	Розширювати уявлення про особливості ліричного героя. Збагачувати словниковий запас: ліро-епічний твір, поема. Вчити свідомо сприймати художні тексти, визначати основну думку в прочитаному творі та головні і другорядні персонажі.	
Євген Гуцало. «До Танаськипо молоко». Провідний мотив вірша «Думка» («Тече вода в синє море...»).	короткострокова листопад	Сприяти усвідомленню поняття про літературу рідного краю Повторити вивчене про мотиви віршів Навчитися розрізняти добро та зло в біографії письменників .	
Історична основа поеми «Іван Підкова». Патріотичні мотиви, героїчний пафос твору. Героїзм та відвага козаків та їхнього ватажка. Художні особливості поеми.	короткострокова листопад	Розвивати вміння, визначати послідовність подій у творі. Вчитися робити аналіз зовнішності козаків. Розвивати зв'язне мовлення.	
Конкурс на найкращого декламатора улюбленої поезії Тараса Шевченка. Контрольна робота. Пісні літературного походження, Микола Вороний, Тарас Шевченко (тестування).	короткострокова листопад	Вчитися робити аналіз характеру героїв. Розвивати вміння визначати проблематику поезії. Формувати навички швидкого правильного читання.	
Володимир Рутківський. «Джури козака Швайки» («На козацьких островах»).	Короткострокова листопад	Розвивати вміння виразно читати та розповідати уривки з твору. Збагачувати мовлення народними висловами Формувати вміння висловлювати оцінне судження, про фантастичне та реальне.	
Урок мовленнєвого розвитку. Написання вітального слована честь літературного героя. Леся Українка. Дитинство поетеси, роль родини в її	короткострокова грудень	Розвивати вміння аналізувати прочитану поезію Збагачувати словниковий запас Вчитися давати характеристику героям та розглянути роль діалогів у ньому	

вихованні. Неповторний світ дитинства в поезії «Мрії»			
Образ мужньої, сильної духом дівчинки, її життєрадісний погляд на світ, вільнолюбство, впевненість, розвинена уява у вірші «Як дитиною, бувало...». «Тиша морська» – пейзажно- мариністичний малюнок.	короткострокова грудень	Розвивати мислення, уміння аналізувати. Розглянути особливості змісту й форми вірша. Вчити передавати інтонацією. Розвивати творчі здібності учня, фантазію.	
Урок позакласного читання. Оксана Іваненко. «Друкаркнижок небачених». Контрольна робота. Письмовий твір на одну з тем: «Наша слава – козацька звитяга» (за твором В. Рутківського «Джури козака Швайки»), «Неповторний світ дитинства в поезіях Лесі Українки».	короткострокова грудень	Вдосконалювати навички свідомого виразного читання. Узагальнити вивчений матеріал. Формувати уміння аналізувати прочитане, визначати характер дійових осіб.	
Урок літератури рідного краю. Ознайомлення з творчістю письменників-земляків. Повторення та узагальнення вивченого.	короткострокова грудень	Повторити знання про пісні та вірші. Ознайомити з творчістю письменників- земляків. Повторити та узагальнити вивчене за I семестр.	

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу -

Пікуна Богдана Віталійовича

Навчальний предмет «Англійська мова»

Модифікована програма (три години на тиждень).

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408. Підручник: Англійська мова (6-й рік навчання): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М.Несвіт. – Київ : Генеза, 2014. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

Знаннєвий компонент:

називає назви тем, що вивчаються;

за допомогою вчителя та опори відтворює усно та письмово лексику виучуваної теми.

Діяльнісний компонент:

За допомогою вчителя чи асистента називає лексику спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

за допомогою вчителя чи асистента впізнає та розуміє на слух знайомі слова у текстах;

за допомогою вчителя чи асистента розпізнає та пробує читати знайомі слова у автентичних текстах різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

за допомогою вчителя чи асистента відтворює знайомі слова відповідно до поставлених завдань;

використовує у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Ціннісний компонент:

Оцінює інформацію та використовує її для різних потреб;

висловлює свої думки, почуття та ставлення;

Тема	Цілі	Очікуванні результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Я, моя родина, мої друзі	Називає, розпізнає та по можливості відтворює усно та письмово слова, що називають членів родини та описують сім'ю.	Називати членів родини за допомогою опори. Реагувати на запитання співрозмовника Працювати у парі	
Покупки	Називає магазини. Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та	Шукати знайомі слова у тексті. Працювати в парі, групі Ставити питання з допомогою вчителя чи асистента.	

	потреби жити разом у мирі.		
Харчування	Називає продукти. Розрізняє здорову та шкідливу їжу. Складає просте меню з корисних продуктів.	Брати участь у лексичній грі. Підтримувати діалог. Скласти меню.	
Спорт	Називає види спорту. Розуміє правила гри. Демонструє розуміння потреби працювати разом.	Працювати у парі, групі	

Індивідуальна програма розвитку учня 6-Б класу

Вчитель: Лавренюк Алла Петрівна

Навчальний предмет: Польська мова (1 год)

Модифікована програма (одна година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Польська мова 5-9 класи».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.08.13, №1.

Підручник «Польська мова», автори Л.В. Біленька-Свистович, Ковалевський Є., Ярмолук М.О.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент:

- називає лексику тем,що вивчаються;
- шукає знайомі слова у тексті;
- відповідає на короткі запитання за опорою та з допомогою вчителя.

Діяльнісний компонент:

- підтримує діалог;
- використовує ЛО у мовленні.

Ціннісний компонент:

- демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.

Тема предмета	Ціль	Очікуванні результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 1.Після літніх канікул. Називає слова,які стосуються літа,літніх канікул на польській мові.Демонструє розуміння їх перекладу на українську мову.Відповідає на прості запитання до тексту.Називає улюблену пору року-літо,адже це час відпочинку для дітей.	короткострокові вересень	Ознайомити з новою лексикою до теми"Літні канікули"; формувати лексичні навички шляхом багаторазового повторення; розвивати слухову та зорову пам'ять,навички мовлення та письма.	
Тема 2."Дарек захворів".	короткострокова жовтень	Навчити працювати в парах та групах;формувати	

Називає частини тіла людини,хвороби,дотримується мовного етикету.Підтримує невеликий діалог "Я захворів".Відповідає на короткі запитання з допомогою вчителя.Виконує завдання у зошиті.		навички аудіювання та читання;розвивати пам'ять та логічне мислення;виховувати пізнавальний інтерес,здатність до виконання найпростіших завдань.	
Тема 3. Приїжджають гості з Польщі. Демонструє необхідність ознайомлення з культурним та архітектурним надбанням інших народів.Складає разом з учнями план екскурсії.Описує ілюстрації.Використовує ЛО у мовленні.	короткострокові листопад	Навчитися використовувати вивчені слова у реченнях; удосконалювати навички читання та письма;демонструвати їх під час навчання;виховувати гарний смак і культуру.	
Тема 4.Мандрівка в гори. Називає країни,які межують з Польщею.Знайомиться з картами Польщі та України.Називає улюблені свята шляхом багаторазового повторення;сприймає основні переваги безпечного відпочинку;бере участь у проєкті "Різдвяні звичаї і традиції Польщі та України".	короткострокові грудень	ознайомити з новими словами; формувати лексичні навички шляхом багаторазового повторення; розвивати слухову та зорову пам'ять, навички мовлення та письма.	

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу -

Пікуна Богдана Віталійовича

Вчитель: Тимощенко Любов Леонідівна

Навчальний предмет : Зарубіжна література

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Зарубіжна література 6-9».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України

від 07.06.2017 № 809

Підручник «Світова література 6 клас», автор Волощук Є.В., 2014

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- називає тематичні групи міфів, імена вивчених зарубіжних письменників, їхні твори;
- знає героїв міфів, головних персонажів вивчених літературних творів
- розуміє на репродуктивному рівні жанр твору (міф ,байка, має початкові уявлення про пригодницький роман);
- називає елементи сюжету (зав`язка, розвиток дії, кульмінація, розв`язка).

Діяльнісний компонент

- переказує найвідоміші міфи світу, байки, окремі фрагменти вивчених прозових творів;
- пояснює мораль байок
- висловлює власні враження , емоції і почуття від прочитаних творів
- за поданим зразком складає коротке власне висловлювання з приводу теми твору та вчинків персонажів

Ціннісний компонент

- оцінює на елементарному рівні моральні якості героїв, їхні вчинки;
- усвідомлює цінність дружби, людяності, позитивного мислення, з повагою ставиться до культури інших народів та національних традицій та звичаїв.
- пізнає художню цінність вивчених творів (провідну думку);
- висловлює власні читацькі інтереси щодо улюбленого твору

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом № 329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року, за № 566/1930

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Вступ. Література як вид мистецтва	Продовжувати формувати поняття про різні види мистецтва та зокрема про літературу як мистецтво слова. Показати відмінність літератури від інших видів мистецтва. Дати уявлення про «традиційний образ» та «вічний образ» Розвивати зв'язне мовлення у процесі	Учень виявляє ознаки різних видів мистецтва, розрізняє їх, має уявлення про «традиційний образ» та «вічний образ», наводить приклади (із фольклору та прочитаних літературних творів) Учень з допомогою дорослого розповідає про	

	складання розповіді про свої улюблені твори літератури. Розвивати навички зосередження уваги, розширювати об'єм уваги.	улюблений твір літератури	
Міфи народів світу	Дати поняття про міф та тематичні групи міфів, показати спільні і відмінні риси міфу і казки. Ознайомити з найвідомішими міфами народів світу, розвивати навички читання та вдосконалювати уміння стисло переказувати зміст міфів, визначати їх провідну думку, на елементарному рівні давати характеристику міфологічним образам (Прометея, Геракла та ін.), Формувати позитивну мотивацію до читання і сприймання міфів різних народів світу та осмислення їх художньої цінності.	Учень дає визначення поняття «міф», з допомогою навідних запитань відрізняє його від казки, називає окремі тематичні групи міфів, переказує фрагменти найвідоміших міфів світу та розкриває їх провідну думку, на елементарному рівні дає оцінку міфологічним образам, з повагою ставиться до культурних надбань інших народів світу. Розповідає про свої улюблені міфи та міфологічних героїв, висловлює власне ставлення до них.	
Мудрість байки	Формувати в учня уявлення про байку та її основні ознаки, розкрити поняття «езопова мова», розвивати уміння визначати мораль байки та пояснювати її, висловлювати власне ставлення до дій персонажів байки. Вправлятися у відповідях на запитання вчителя за змістом прочитаних байок. Заохочувати висловлювання емоційної реакції на зміст прочитаних байок. Сприяти оволодінню морально – етичними нормами поведінки на прикладах сюжетів байок.	Учень знає, що таке «байка», називає з допомогою дорослого її характерні ознаки, знаходить мораль байки та на доступному для себе рівні пояснює її, знає поняття «езопова мова». Висловлює власне ставлення до дій персонажів байки, дає короткі відповіді на запитання вчителя за змістом прочитаних (прослуханих) байок, виявляє у них прихований зміст.	

Пригоди і фантастика	Ознайомити з особливостями розвитку сюжету пригодницького, розвивати уміння стисло переказувати епізоди роману Р. Л. Стівенсона «Острів скарбів», вправлятися в умінні називати риси вдачі й поведінки героїв роману, пояснити роль антитези в створенні образів твору. Формувати вміння визначати ключові епізоди повісті Ч. Дікенса «Різдвяна пісня у прозі», знаходити елементи композиції твору, висловлювати власне ставлення до Скруджа (до і після його внутрішніх змін). Ознайомити з особистістю М. В. Гоголя та розкрити його зв'язок з Україною, звернути увагу на елементи українського фольклору у творі, розвивати уміння давати характеристику героям Оксані та Вакулі, оцінювати їх дії. Розвивати здатність робити самостійні узагальнення у вигляді зв'язного висловлювання з приводу теми твору та вчинків персонажів, збагачувати словниковий запас прикметниками на позначення рис характеру та особистісних якостей.	Учень розуміє особливості пригодницького роману, за навідними питаннями стисло переказує окремі епізоди роману Р. Л. Стівенсона «Острів скарбів», називає риси вдачі й поведінки персонажів, усвідомлює роль антитези в створенні образів твору. З допомогою дорослого визначає ключові моменти сюжету повісті Ч. Дікенса «Різдвяна пісня у прозі», називає елементи композиції, висловлює власне ставлення до Скруджа (до і після його внутрішньої зміни). Розповідає про зв'язки М. В. Гоголя з Україною, знаходить елементи українського фольклору у повісті «Ніч перед Різдвом», дає стислу характеристику образам Оксани і Вакули, висловлює власні враження і почуття від прочитаних творів. Складає за поданим зразком короткі зв'язні висловлювання з приводу теми прочитаних творів та вчинків персонажів.	
-----------------------------	---	--	--

Індивідуальний навчальний план

Навчальний предмет : Інтегрований курс історія 6 кл.

Вчитель: Михалевич Віктор Андрійович

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Підручник «Історія», автор Бандровський О., 2019

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаний компонент

- назви і хронологічні межі періодів історії стародавнього світу за культурними епохами: Первісне суспільство, Античність, Середні;
- різновиди історичних джерел (наводжу приклади).

Діяльнісний компонент

- поняття «історична хронологія», «ера», «період (епоха)», «тисячоліття», «століття», «хронологічна таблиця»;
- відмінність між минулою дійсністю та джерельними відомостями про неї: як обставини життя, погляди і бажання людей можуть впливати на зміст історичних джерел;

Ціннісний компонент

- співвіднести рік – століття – тисячоліття;
- визначити час і місцевість, де були створені вказані учителем джерела з історії України та стародавнього світу.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом № 329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року, за № 566/1930

Цілі	Зміст	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ 1.Первісні спільноти. Археологічні культури.	Довгострокові (Вересень)	Ознайомити учня з завданнями предмету. Розуміти історичну хронологію.	
Розділ 2.Стародавні цивілізації Африки та Азії	Короткострокові	Удосконалювати вміння показувати на карті історичні області Єгипту та Дворіччя. Опрацюват	

		и арабські і римські цифри	
Розділ 3. Антична цивілізація	Довгострокові (Листопад)	Формувати різновиди історичних джерел. Як історики довідуються про історичні джерела Учень має знати історико-культурні пам'ятки Давньої Греції. Показати їх на карті.	
Розділ 4. Історія Давнього Риму	Короткострокові	Учень має знати і показувати на карті історичні області Римської імперії.(Мала Азія, Паннонія, Галлія)	

Індивідуальний навчальний план на I семестр учня 6-Б класу, Пікуна Богдана

Вчитель: Остапук Людмила Володимирівна

Навчальний предмет: Музичне мистецтво

Адаптована програма (одна година на тиждень)

Типова освітня програма 6-7 клас, розроблена під керівництвом М. Л. Масол наказ МОН України від 19 лютого 2021р. № 235 «Про затвердження типових та навчальних програм для 6-7 класів загальної середньої освіти».

Підручник «Музичне мистецтво 6 кл», для загально-освітніх навчальних закладів Л.М. Масол, Л.С. Аристова. – Харків: сщия, 2014 р.- 160с.: іл.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється відповідно наказу МОН України від 08.05.2019р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 6-7 класів закладів загальної середньої освіти».

Довгострокова мета:

Знаний компонент

- вміє інтерпретувати твори мистецтва;
- висловлює враження та особистісне ставлення до музичних творів;
- називає види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках.

Діяльнісний компонент

- виконує пісні хором;
- створює найпростіший ритмічний супровід до пісні;
- вирізняє художні засоби, які вплинули на враження від твору.

Ціннісний компонент

- виявляє емоційно-ціннісне ставлення до творів музичного мистецтва;
- виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 1. Жанри камерно-вокальної музики	Короткострокова вересень	Мати уяву про поняття «камерно-вокальні жанри», «пісня», «гімн», «балада», «серенада».	
Тема 2. Жанри хорової музики	Короткострокова жовтень	Мати уяву про поняття «жанри хорової музики», «літургія», «концерн», «реквієм».	
Тема 2. Жанри хорової музики	Короткострокові листопад	Мати уяву про хорові жанри	
Тема 3. Жанри в театрі і кінотеатрі.	Короткострокові грудень	Освоїти поняття «мюзикл», «арія», «каватина».	

Індивідуальний навчальний план на I семестр учня 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича

Вчитель: Грицевич Оксана Віталіївна

Навчальний предмет: образотворче мистецтво

Адаптована навчальна програма (1 год. на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів¹ МИСТЕЦТВО 5– 9 класи

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Підручник «Образотворче мистецтво – 6», автори С.М. Железняк, О.В. Ломова, видавництво Київ, «Генеза» - 2014

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- інтерпретувати твори образотворчого мистецтва різних жанрів;
- розуміти зв'язок образотворчого мистецтва з предметами інших освітніх галузей, застосовувати міжпредметні компетентності в зображальній і виражальній діяльності;
- Висловлювати найпростіші оцінні судження щодо творів образотворчого мистецтва різних жанрів, виявляти естетичне ставлення до художньої діяльності, брати участь у дискусіях з приводу мистецтва, аргументувати власну думку, поважати думки інших.

Діяльнісний компонент

- виконувати творчі роботи в різних жанрах образотворчого мистецтва;
- проявляти активність у процесі пізнання образотворчого мистецтва, використовувати в пошуковій діяльності різні джерела інформації.

Тема предмету	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 1. Анімалістичний жанр. Пейзаж (12 год)	короткострокова вересень	розрізняти та відтворювати, з передачею лінійної і повітряної перспективи, різні види пейзажів; створювати художні образи тварин на площині та в об'ємі з передачею їх характерних ознак; висловлювати й аргументувати своє ставлення до тварин, природи та творів	

		аніمالістичного, пейзажного жанрів	
Тема 2. Портретний жанр (7 год)	короткострокова жовтень	розрізняти види портрету; відтворювати образ людини на площині і в об'ємі, з передачею елементарної будови, пропорцій голови та фігури людини, її емоційного стану; висловлювати найпростіші судження щодо творів портретного жанру, їх ролі як культурного надбання людства.	
Тема 3. Побутовий жанр. Натюрморт (6 год)	короткострокова листопад	розумітиме особливості побутового жанру й натюрморту; зображуватиме натюрморти в різних видах образотворчого мистецтва, дотримуючись послідовності зображення; відтворюватиме найпростіші сцени з повсякденного життя людей у сюжетно-тематичних і декоративних композиціях; висловлюватиме ціннісне ставлення щодо творів образотворчого мистецтва побутового жанру.	
Жанри: історичний, міфологічний, релігійний, батальний (10 год)	короткострокова грудень	розрізняти твори історичного, міфологічного, релігійного, батального жанрів; створювати найпростіші сюжетно-тематичні композиції в історичному, батальному, релігійному, міфологічному жанрах в різних техніках; висловлювати свої судження щодо творів мистецтва різних жанрів і їх значення.	

Індивідуальний навчальний план 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича на I семестр

Вчитель: Сидорук Богдана Петрівна

Навчальний предмет: математика

Модифікована програма(чотири години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «математика 5-9 класи»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Підручник «Математика 6 клас», автор Мерзляк А.Г., 2014р.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знавсвий компонент

- наводить приклади: простих і складених чисел; парних і непарних чисел; чисел, що діляться націло на 2, 3, 5, 9, 10;
- наводить приклади: скінченних та нескінченних періодичних десяткових дробів; взаємно обернених чисел;
- наводить приклади пропорційних величин;
- розрізняє: коло і круг; пряму та обернену пропорційність; види діаграм.

Діяльнісний компонент

- розв'язує вправи, що передбачають використання ознак подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10;
- читає і записує: нескінченні періодичні дробі;
- розуміє правила: порівняння, додавання, віднімання, множення звичайних дробів;
- зображує та знаходить на малюнках: коло і круг; круговий сектор; стовпчасті та кругові діаграми.

Ціннісний компонент

- розпізнає серед чисел парні та непарні числа; розуміє основну властивість дробу; розпізнає серед фігур коло та круг; аналізує стовпчасті та кругові діаграми.

Тема предмета	Ціль	Очікуванні результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 1. Подільність натуральних чисел	-розрізняти парні і непарні числа, прості і складені; -застосовувати ознаки подільності натуральних чисел націло на 2, на 3, на 5, на 9 і на 10;	-розрізняє парні і непарні числа; -розрізняє прості і складені числа; -називає числа, які націло діляться на 2, на 3, на 5, на 9 і на 10, користуючись ознаками подільності	
Тема 2. Звичайні дроби	-наводити приклади скінченних та нескінченних періодичних десяткових дробів, взаємно обернених чисел; -вміти порівнювати звичайні дроби; -додавати, віднімати, множити звичайні дроби;	-наводить приклади скінченних та нескінченних періодичних десяткових дробів, взаємно обернених чисел; -вміє порівнювати звичайні дроби; -додає, віднімає, множить звичайні дроби;	
Тема 3. Відношення і пропорції	-наводити приклади пропорційних величин; -розрізняти коло і круг; -розуміти, що таке відношення величин; -зображати та знаходити на малюнках круговий сектор, стовпчасті та кругові діаграми;	-наводить приклади пропорційних величин; -розрізняє коло і круг; -розуміє, що таке відношення величин; -зображає та знаходить на малюнках круговий сектор, стовпчасті та кругові діаграми;	

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу Пікуна Богдана Віталійовича

Навчальний предмет "Біологія"

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

I семестр.

Довгострокова мета:

Знаннєва складова

усвідомлює:

взаємозв'язки між об'єктами природи

можливість глибшого дослідження будови клітини за допомогою сучасних приладів (електронний мікроскоп) та методів досліджень;

небезпеку інфекційних та паразитарних захворювань

Діяльнісна складова

робить висновки:

про пізнаванність природи;

клітина була відкрита завдяки винаходу мікроскопа;

організми мають клітинну будову;

клітини рослин і тварин мають спільні та відмінні риси будови;

клітини можуть бути самостійними організмами;

Ціннісна складова

оцінює значення:

біологічних знань у практичній діяльності людини (медицині, сільському господарстві, у справі охорони природи тощо);

внесок учених у розвиток знань про клітину;

роль одноклітинних організмів в екосистемах;

клітина – цілісний об'єкт живої природи

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, інституту соціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції "Нова українська школа" та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів(заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Вступ.	розрізняє: об'єкти живої природи; практикує:	оперує термінами:	

Основні властивості живого.	метод спостереження біологічних об'єктів	- біологія, спостереження, експеримент називає: - основні властивості живого (ріст, розмноження, взаємодія із зовнішнім середовищем); - наводить приклади: - основних груп організмів (бактерії, рослини, тварини, гриби); - методів біологічних досліджень організмів (спостереження, опис, порівняння, експеримент)	
Клітина	розпізнає: - на моделях, фотографіях рослинну і тваринну клітини та їхні складові частини; - на мікропрепаратах рослинних клітин їхні складові; уміє: - налаштувати шкільний оптичний мікроскоп та отримати чітке зображення мікроскопічного об'єкта; - виготовляти прості мікропрепарати рослинних клітин; дотримується правил: - роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням	оперує термінами: - клітина, клітинна мембрана, клітинна стінка, цитоплазма, ядро, пластиди, мітохондрії, вакуоля називає: - основні елементи світлового мікроскопа; - основні властивості клітини: ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем; наводить приклади: - складових частин клітини (клітинна мембрана, клітинна стінка, цитоплазма, ядро, органели: пластиди, мітохондрії, вакуоля); порівнює: рослинну і тваринну клітину	
Одноклітинні організми. Перехід до багатоклітинності.	розпізнає (на моделях і фотографіях): -одноклітинні організми (із числа вивчених); описує: -середовища існування та будову одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); - процеси життєдіяльності	розпізнає (на моделях і фотографіях): -одноклітинні організми (із числа вивчених); описує: -середовища існування та будову одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); - процеси життєдіяльності	

	одноклітинних організмів; порівнює за вказаними ознаками: - будову і процеси життєдіяльності одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); застосовує знання: - для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань; - про процеси життєдіяльності одноклітинних у побуті; дотримується правил: - роботи з мікроскопом	одноклітинних організмів; порівнює за вказаними ознаками: - будову і процеси життєдіяльності одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); застосовує знання: - для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань; - про процеси життєдіяльності одноклітинних у побуті; дотримується правил: - роботи з мікроскопом	
--	---	---	--

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу Пікуна Богдана Віталійовича

Навчальний предмет "Географія"

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з географії для 6 – 9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

I семестр.

Довгострокова мета:

Знаннєва складова

- Називає об'єкти вивчення географії;
- Характеризує сучасні географічні дослідження;
- Наводить різні способи орієнтування на місцевості;
- Вміє використовувати різні умовні позначення;
- Пояснює терміни "паралелі" та "меридіани";
- Знає правила поведінки під час землетрусу;
- Показує на карті вулкани, гори, рівнини

Діяльнісна складова

- Виконує спостереження за змінами у природі;
- Цікавиться дослідженням Землі;
- Складає схему маршруту руху;
- Визначає напрямки горизонту;
- Позначає на карті гори, рівнини;
- фіксує зміни погоди

Ціннісна складова

- обґрунтовує на конкретних прикладах значення географії для життєдіяльності людини;
- використовує результати власних спостережень у повсякденній діяльності;
- робить висновки про важливість орієнтування для збереження власного життя та безпеки під час подорожей та екскурсій;
- оцінює практичне значення плану та географічних карт для себе і своєї родини;
- аналізує причини і наслідки внутрішніх процесів;

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, інституту соціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції "Нова українська школа" та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Географія – наука про Землю	називаєоб’єкти вивчення географії, складові географічної науки, основні джерела географічних знань та методи географічних досліджень.	обґрунтовує на конкретних прикладах значення географії для життєдіяльності людини.	
Географічні дослідження	називає методи географічних досліджень.	виконує спостереження за змінами у природі.	
Уявлення про Землю у давнину	називаєособливості зображення Землі на картах у давнину.	називає особливості зображення Землі на картах у давнину.	
Відкриття нових земель та навколосвітні подорожі	називаєвідомих мореплавців та мандрівників	простежує за картою маршрути мандрівників і дослідників.	
Сучасні дослідження	називаєсучасні географічні дослідження.	складаєза допомогою членів родини короткі повідомлення про власні подорожі, які ілюструє малюнками, фотографіями	
Узагальнення з теми «Вступ» та розділу 1 «Розвиток географічних знань про Землю»			
Орієнтування на місцевості	Називає різні способи орієнтування на місцевості	складає схему маршруту руху;	
Визначення напрямків на місцевості.Компас. Поняття про азимут.	Визначає азимут та напрямки на різні об’єкти на місцевості поблизу школи;		
Особливості та відмінності зображення земної поверхні на глобусі	називаєспособи зображення Землі	порівнює зображення місцевості на глобусі, аерофотознімку	
Масштаб та його види.	називає види масштабів,	визначає масштаб плану і карти,	
Абсолютна і відносна висота місцевості,	називає відмінності абсолютною і відносною висотою місцевості		

План, його основні ознаки.	називає об'єкти місцевості за планом та його умовні знаки;	оцінює практичне значення плану та географічних карт для себе і своєї родини	
Практична робота №1		вимірює відстані на плані і карті за допомогою масштабу;	
Географічні атласи. Практичне значення карт.	вміє читати карту, використовуючи умовні знаки	оцінює практичне значення географічних карт для себе і своєї родини	
Поняття про географічні координати.	називає лінії градусної сітки: паралелі, меридіани, екватор, нульовий меридіан, ознаки понять «географічна широта», «географічна довгота»;	оцінює практичне значення знань про географічні координати	
Географічні координати свого населеного пункту		оцінює практичне значення знань про географічні координати	
Практична робота №2. Визначення географічних координат за географічною картою		оцінює практичне значення знань про географічні координати	
Узагальнення з розділу 2 «Земля на плані і карті»			
Внутрішня будова Землі. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини та їх значення у житті та діяльності людини.	Називає суттєві ознаки понять «літосфера», «земна кора», «мінерали», «гірські породи», «корисні копалини»;	розрізняє гірські породи;	
Будова літосфери, її властивості.	називає суттєві ознаки понять «літосфера», «земна кора»		
Рухи земної кори		аналізує причини і наслідки внутрішніх процесів	
Землетруси	знає правила поведінки під час землетрусу		
Практична робота № 3 (протягом вивчення теми).	наводить приклади і показує на карті найбільші вулкани	позначає на контурній карті: вулкани	

Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів та серединно-океанічних хребтів			
Вивітрювання робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків.		пояснює вплив зовнішніх процесів на формування рельєфу земної поверхні;	
Основні форми рельєфу суходолу – гори і рівнини	наводить приклади і показує на карті різні форми рельєфу	порівнює рівнини за висотою	
Найвищі та найдовші гори світу.	називає суттєві ознаки понять «гори», форми рельєфу своєї місцевості;	;позначає на контурній карті: гори: Карпати, Кримські, Альпи, Уральські, Кордильєри, Кавказ, Гімалаї з вершиною Джомолунгма, Анди;	
Рельєф дна океану		порівнює рівнини і гори за висотою	
Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона.	називає форми рельєфу своєї місцевості		
Контрольна робота №1			
Узагальнення за темою «Літосфера».			
Будова атмосфери, властивості повітря			
Практичне значення вимірювання температури повітря	Називає теплові пояси Землі	користується термометром; аналізує зміни температури повітря протягом доби	
Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни		спостерігає і фіксує зміни елементів погоди: атмосферного тиску	

Індивідуальний навчальний план на I семестр учня 6-Б класу

Пікун Богдана

Вчитель: Миколаюк Василь Юрієвич

Навчальний предмет: трудове навчання

Адаптована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання 5-9 класи».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 №804

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- Розуміє сутність методу фантазування.
- Називає конструкційні матеріали, необхідні для виготовлення запланованого виробу.
- Розрізняє і називає інструменти та пристосування для обробки конструкційних матеріалів.

Діяльнісний компонент

- Виконує малюнок виробу.
- Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення.
- Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу.

Ціннісний компонент

- Усвідомлює важливість дотримання безпечних прийомів праці.
- Усвідомлює значущість виробу, який виготовляється.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Головоломка з дроту.	короткострокова вересень	Розуміти етапи проектування. Визначати необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу, добирати інструменти. Виготовляти виріб.	
Брелок	короткострокова жовтень, листопад	Розуміти сутність методу біоформи, методу фантазування. Розуміти моделі аналогів.. добирати інструменти та матеріали, дотримуватись прийомів роботи. Виготовляти виріб.	
Серветниця.	короткострокова листопад, грудень	Розуміти моделі-аналогії стосовно об'єкта	

		проектування. Визначати необхідну кількість матеріалів. Дотримуватись прийомів роботи. Виготовляти виріб.	
--	--	--	--

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу - Пікуна Богдана Віталійович
Навчальний предмет «Інформатика»

Адаптована програма (одна година на тиждень).

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5–9 класи.

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

I семестр. Комп'ютерна графіка, Алгоритми та програми.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знання складова

Пояснює поняття комп'ютерної графіки.

Порівнює особливості кодування растрових і векторних зображень.

Пояснює призначення растрових і векторних графічних редакторів.

Наводить приклади форматів векторної та растрової графіки.

Пояснює, як змінюються властивості об'єктів після їх групування і розгруповування

Знає і розуміє поняття об'єкта в програмуванні. Наводить приклади властивостей об'єктів та їх значень.

Пояснює поняття події та наводить приклади подій та їх опрацювання.

Знає і розуміє поняття вкладених алгоритмічних структур, наводить приклади їх застосування

Діяльнісна складова

Створює та редагує векторні та растрові зображення.

Змінює формат і налаштовує параметри зображення для його використання з певною метою.

Групує та розгруповує, обертає, вирівнює та масштабує об'єкти на зображенні.

Використовує шари для створення зображень.

Налаштовує інструменти та середовище графічного редактора під час створення зображення

Застосовує вкладені алгоритмічні структури повторення та розгалуження

Ціннісна складова

Обґрунтовує вибір способу подання зображення для різних потреб

Усвідомлює доцільність застосування розгалужень та повторень для розв'язання конкретної задачі.

Обґрунтовує необхідність застосування вкладених алгоритмічних структур.

Тема	Цілі	Очікувані результати яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Комп'ютерна графіка	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; Пояснює поняття комп'ютерної графіки. Порівнює особливості кодування растрових і векторних зображень. Пояснює призначення растрових і векторних графічних редакторів. Наводить приклади форматів векторної та растрової графіки. Пояснює, як змінюються властивості об'єктів після їх групування і розгруповування. Створює та редагує векторні та растрові зображення. Змінює формат і налаштовує параметри зображення для його використання з певною метою. Групує та розгруповує, обертає, вирівнює та масштабує об'єкти на зображенні. Налаштовує інструменти та середовище графічного редактора під час створення зображення.	Дотримуватися правила поведінки в комп'ютерному класі та правила техніки безпеки при роботі за комп'ютером; розрізняти види комп'ютерної графіки, Створювати та редагувати векторні зображення, Групувати та розгруповувати, обертати, вирівнювати та масштабувати об'єкти на зображенні. Налаштовувати інструменти та середовище графічного редактора	
Алгоритми та програми	Пояснює поняття події та наводить приклади подій та їх опрацювання. Знає і розуміє поняття вкладених	Пояснювати поняття події та наводити приклади подій та їх опрацювання,	

	алгоритмічних структур, наводить приклади їх застосування Застосовує вкладені алгоритмічні структури повторення та розгалуження. Усвідомлює доцільність застосування розгалужень та повторень для розв'язання конкретної задачі. Обґрунтовує необхідність застосування вкладених алгоритмічних структур.	Застосовувати вкладені алгоритмічні структури повторення, розгалуження та передумова. Обґрунтовувати необхідність застосування вкладених алгоритмічних структур.	
--	--	---	--

Індивідуальний навчальний план на I семестр для учня 6-Б класу Пікуна Б.

Вчитель: Авер'янова Тетяна Анатоліївна

Навчальний предмет: основи здоров'я(1 год)

Адаптована програма (одна година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Основи здоров'я 6-9 класи» (від 3 серпня 2022р. № 698)

Підручник «Основи здоров'я 6 клас» (Бех, Воронцова, Пономаренко, Страшко).

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- називає види і чинники ризику для життя і здоров'я;
- знає наслідки неправильного харчування;
- називає види стосунків.

Діяльнісний компонент:

- зберігати і споживати йодовану сіль;
- вміє відмовлятися від небезпечних пропозицій сторонніх людей, друзів, протидіяти тиску компанії;

Ціннісний компонент:

- пояснює значення особистої гігієни;
- розпізнає дружні, недружні та небезпечні компанії.

Критерії оцінювання з основ здоров'я Критерії оцінювання навчальних

досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Наказ МОН України № 1222 від 21.08.2013)

Цілі	Зміст	Очікуванні результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Довгострокові	Розділ 1. Безпека і здоров'я людини. Розуміти принципи здорового способу життя, Ознайомитися з ризиками та небезпеками воєнного часу. Вміти оцінювати небезпеки природного, техногенного та соціального середовища. Знати правила як поводитися під час сигналу повітряної тривоги. Засвоїти знання з видами вогнебезпечних предметів і правилами	Розуміє принципи здорового способу життя, Ознайомився з ризиками та небезпеками воєнного часу. Вміє оцінювати небезпеки природного, техногенного та соціального середовища. Знає правила як поводитися під час сигналу повітряної тривоги. Засвоїв знання з видами вогнебезпечних предметів і правилами поведінки під час їх виявленні.	

	поведінки під час їх виявленні.		
Довгострокові	Розділ 2. Фізична складова здоров'я. Дізнатися про здорове харчування, поживні речовини особливості харчування підлітків. Знати про правила особистої гігієни та догляд за шкірою.	Дізнався про здорове харчування, поживні речовини особливості харчування підлітків. Знає правила особистої гігієни та догляд за шкірою.	
Довгострокові	Розділ 3. Психічна і духовна складові здоров'я. Дізнатися про корисні та шкідливі звички, їх вплив на на здоров'я. Ознайомитися з поняттям «критичне мислення» та уміти приймати рішення. Дізнатися про інфекційні та неінфекційні захворювання.	Дізнався про корисні та шкідливі звички, їх вплив на на здоров'я. Ознайомився з поняттям «критичне мислення» та уміти приймати рішення. Дізнався про інфекційні та неінфекційні захворювання.	
Довгострокові	Розділ 4. Соціальна складова здоров'я. Дізнатися про засоби комунікації. Знати правила безпечного спілкування в Інтернеті. Ознайомитися з поняттям конфлікту та способами їх розв'язання. Дізнатися про причини виникнення пожежі та про засоби пожежогасіння. Ознайомитися з елементами конструкції велосипеда та засобами безпеки велосипедиста. Запам'ятати телефони рятувальних служб.	Дізнався про засоби комунікації. Знає правила безпечного спілкування в Інтернеті. Ознайомився з поняттям конфлікту та способами їх розв'язання. Дізнався про причини виникнення пожежі та про засоби пожежогасіння. Ознайомився з елементами конструкції велосипеда та засобами безпеки велосипедиста. Запам'ятав телефони рятувальних служб.	

Індивідуальний навчальний план 6-Б класу.

Пікуна Богдана Віталійовича на I семестр.

Вчитель: Кіпень Роман Михайлович.

Навчальний предмет «Фізична культура».

Адаптована програма (3 год/тиж.)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, фізична культура 6-9 класи. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022р №698

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент –

➤ характеризує: здоровий спосіб життя; поняття: фізичний розвиток, фізична підготовленість;

➤ наводить приклади- чесної поведінки під час занять з видів спорту та у повсякденному житті.

Діяльнісний компонент:

➤ дотримується правил гігієни та санітарії, безпеки на уроках;

➤ виконує загально-розвиваючі вправи на місці та в русі; без предмета, з предметом; вправи для формування постави та запобігання плоскостопості; біг зі зміною швидкості напрямку, за сигналом; різновиди стрибків із завданнями;

➤ бере участь у рухливих, народних іграх та естафетах, усвідомлює їх значення.

Ціннісний компонент:

➤ володіє методами самоконтролю за дотриманням правильного положення тіла;

➤ володіє основними прийомами самоконтролю за об'єктивними показниками(чсс)під час занять фізичними вправами.

Тема предмета	Ціль	Очікуванні результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Баскетбол	короткострокова вересень	Виконувати стійку баскетболіста; зупинка стрибком; повороти на місці; кидки м'яча однією рукою. Володіти: ловінням і передачами м'яча двома руками від грудей. Застосовувати: тактичні прийоми нападу і захисту у взаємодіях з партнерами під час гри.	
Волейбол	короткострокова жовтень-листопад	Характеризувати: розміщення гравців на майданчику; правила переходу. Виконувати: передачі м'яча зверху над собою; від стіни ; прийом м'яча знизу. Брати участь у рухливій грі «Малюкбол».	
Легка атлетика	короткострокова грудень	Свідомо ставитися до власного здоров'я та	

		здоров'я інших. Дотримуватися правил безпеки під час занять легкою атлетикою. Виконувати біг 30,60м.; стрибки в довжину з місця, з розбігу; метання малого м'яча на дальність.	
--	--	--	--